

הוגנות מגדרית בכיתה סך הקול

אוניברסיטת תל אביב

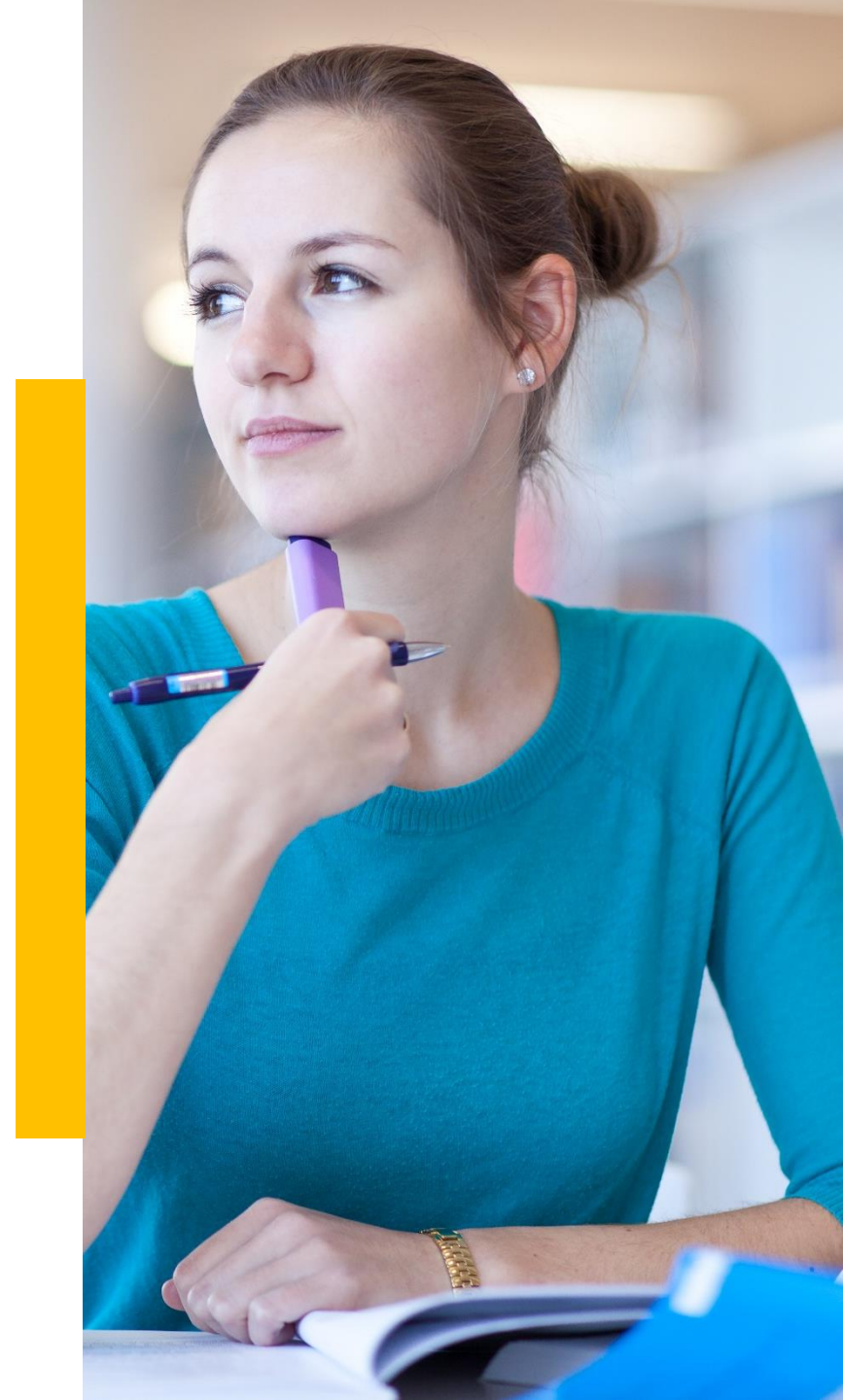


אקלים צונן

(Hall, Roberta; Sandler, Bernice, 1982)

"תופעה אוניברסלית המתארת את
חווייתן השלילית של סטודנטיות
במהלך שיח במרחב האקדמי."

המושג מתאר את אקלים השיח האקדמי כקריר,
לא מזמין, משתק ומשתיק עבור סטודנטיות.
(Mintz, 2015; Romano, 1994)





איך ניתן לאמוד

PCCS– Perceived Chilly Climate Scale

נבדק ב-23 מוסדות, ב-16 מדינות בארצות הברית.

מסקנה: סטודנטיות משתתפות פחות מסטודנטים
ביחס לשיעוריהן בכיתה בכל החוגים והמקצועות.



חוויות שונות של סטודנטיות

Source: Survey of Tutorial Preparation and Participation from NUS ;2003

השתתפות בכיתה

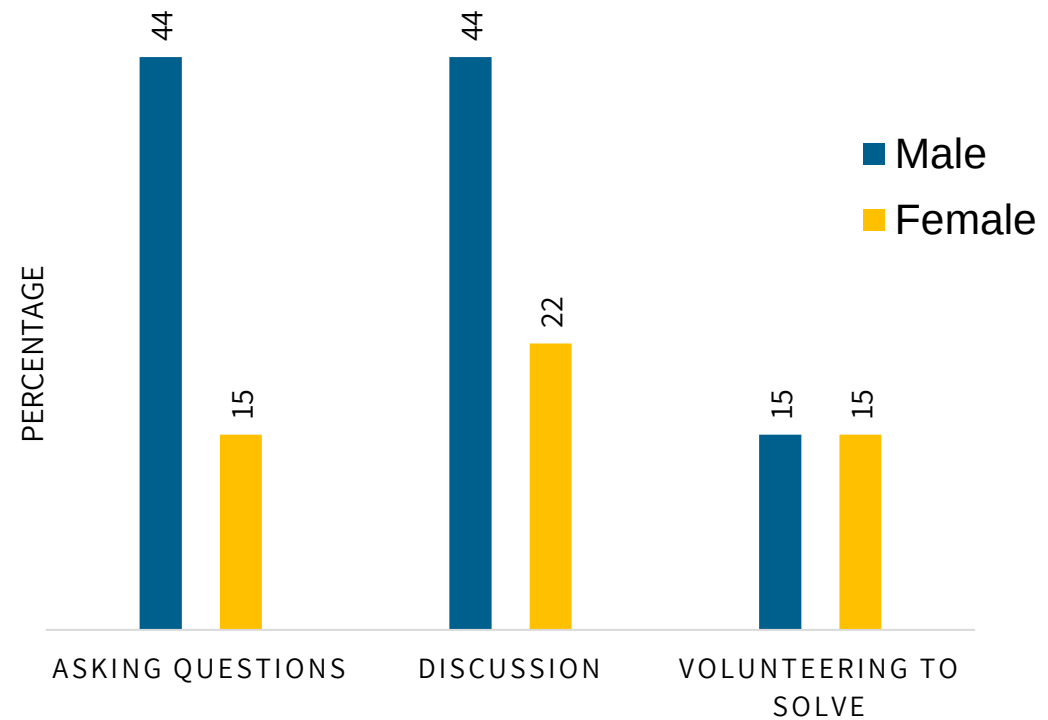


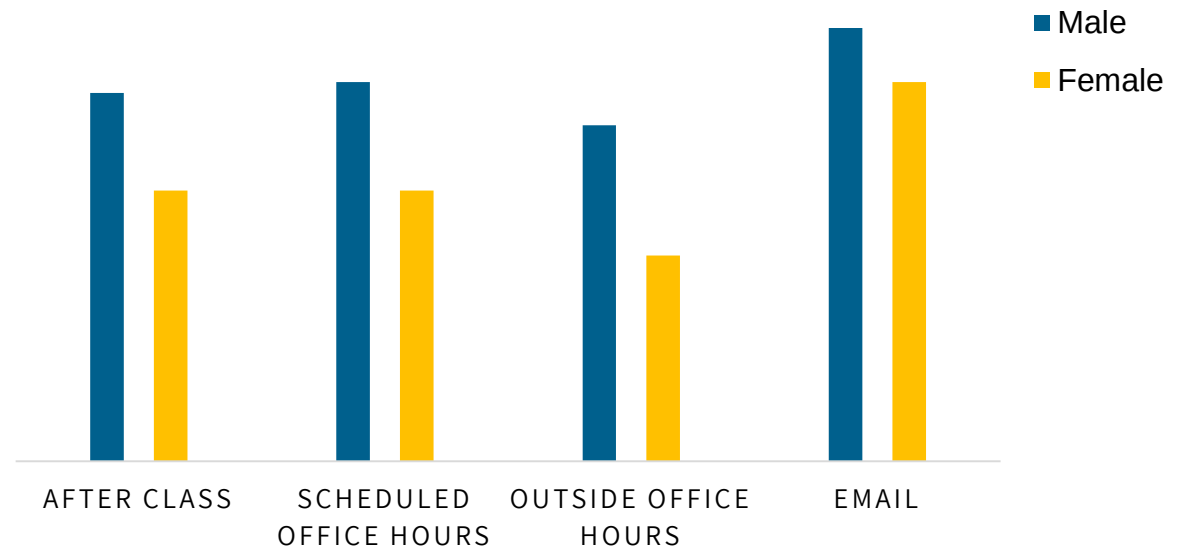
Figure 4: Participation by Gender



חוויות שונות של סטודנטיות

Source: YALLE LAW WOMEN REPORT, APRIL 2012

תקשורת עם המרצה





דפוסים אופייניים לאקלים צונן: החיתוך

הצעה לפתרון

לשמור על כללי דיון ברורים שלא מאפשרים קטיעה.

לשים לב מי לוקח את זכות הדיבור.

להעמיד את ה'נדחף' על מקומו ולהחזיר את זכות הדיבור לדובר המקורי.

הדפוס

סטודנטית מתחילה לדבר וסטודנט אחר נכנס וקוטע את דבריה. כך, זכות הדיבור עוברת אליו.



דפוסים אופייניים לאקלים צונן: הפרשן

הצעה לפתרון

על המרצה לחזור למי שהתחילה לדבר. לבקש מהסטודנטית להבהיר את כוונתה **בעצמה**.

הדפוס

לאחר שסטודנטית מתבטאת, סטודנט אחר מתנדב להסביר "לטובת הכלל" מה היתה כוונתה או לענות במקום המרצה.



דפוסים אופייניים לאקלים צונן: הקרדיט

הצעה לפתרון

"כמו ש..."

מומלץ לציין "כן זה נכון, כמו שתמר
הזכירה קודם לכן..."

הדפוס

סטודנט חוזר על רעיון שכבר עלה לדיון
על ידי סטודנטית, ומקבל את הקרדיט
על הרעיון ואת הפידבק החיובי.



דפוסים אופייניים לאקלים צונן: מהירות תגובה

הצעה לפתרון

להמתין מספר שניות, ולבקש "עוד אנשים..".

לזהות תנועות גוף לא מילוליות ולפנות אקטיבית.

הדפוס

מתן זכות דיבור לאדם הראשון שמרים את היד ומבקש אותה.



דפוסים אופייניים לאקלים צונן: המונופול

הצעה לפתרון

להמתין מספר שניות, אם אותם אנשים מרימים יד, לבקש "עוד אנשים".
הגדרת כללי דיון ברורים.

למשל: זכות דיבור נותנים
ולא לוקחים.

הדפוס

קבוצה קטנה של סטודנטים יוצרת
'מונופול' בתחילת השיעור והיא
שולטת בדיון לכל אורכו.

אקלים הוגן במקום אקלים צונן

יש לקבל את סגנון השיח של נשים כשונה.

שיח אקדמי מוקפד יוצר מרחב לימוד פרודוקטיבי יותר.

יש להכיר בחשיבותו של המגוון האנושי ונוכחותם של קולות נוספים.



סיכום

ערנות ומודעות
המתנה וסבלנות
הקשבה וכבוד לתוכן

ביטחון אישי



השתתפות ערה



שיעור טוב יותר



סביבה בטוחה



אקלים הוגן



תודה רבה!

אוניברסיטת תל אביב



תודתנו לפרופ' רחל ארהרד, למשי בן שמעון
ולברית לבנון על תרומתן להעלאת הנושא
למודעות, חקירתו והכנת חומרי הרקע למצגת.

